

Amalan Pengajaran dalam Kursus Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH)

Teaching Practices in Lifelong Islamic Education Courses

Mohd Rashidi Omar^{①1}, Siti Nasuha Singki² & Maisarah Ismail¹

¹Kolej Komuniti Chenderoh

(^①Corresponding author: shidi_omar@yahoo.com)

²Kolej Komuniti Betong

ABSTRAK

Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) merupakan salah-satu program di bawah unit Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti. Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti pelaksanaan amalan pengajaran yang digunakan dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Strategi pengajaran dan pembelajaran iaitu yang berpusatkan pensyarah, berpusatkan pelajar dan berpusatkan bahan dijadikan sebagai teras utama kepada pembinaan struktur bagi pelaksanaan amalan pengajaran ini. Oleh itu, kaedah kajian tinjauan telah dilakukan menerusi pungutan data melalui pengisian borang soal selidik yang dikongsi kepada responden secara atas talian. Jumlah sampel yang dikumpul adalah seramai 270 orang responden yang telah mengikuti kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti Chenderoh, Kolej Komuniti Kuala Kangsar dan Kolej Komuniti Sungai Siput. Teknik analisis utama yang digunakan adalah secara deskriptif iaitu melibatkan nilai kekerapan, nilai min, dan interpretasi min. Setiap item soalan dinilai menggunakan skala jawapan jenis Likert lima mata iaitu melalui tahap “Sangat Setuju” kepada “Sangat Tidak Setuju”. Hasil dapatan kajian menunjukkan keseluruhan item soalan bagi pelaksanaan amalan pengajaran pendidikan Islam sepanjang hayat berada pada tahap interpretasi min yang sederhana tinggi iaitu dengan nilai (min=3.98). Jelasnya disini, pensyarah mahupun tenaga pengajar dilihat mampu untuk mempraktikkan semua strategi pengajaran dalam menjalankan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti.

KATA KUNCI

*Pendidikan Islam
Sepanjang
Hayat, Amalan
Pengajaran,
Pengajaran dan
Pembelajaran*

Received: Feb 03, 2022

Accepted: March 21, 2022

Published: May 31, 2022

ABSTRACT

Lifelong Islamic Education (PISH) is one of the programs under the Lifelong Learning (PSH) unit at the Community College. This study was conducted to identify the implementation of teaching practices used in lifelong Islamic education courses. Teaching and learning strategies that are centred on lecturers, students and materials are the core to build a structure for the implementation of teaching practices. Therefore, the survey research method was conducted whereby data collection is done through online questionnaires. The total sample was 270 respondents who have attended lifelong Islamic education courses at Chenderoh Community College, Kuala Kangsar Community College and Sungai Siput Community College. The main analysis techniques used are descriptive analysis involving frequency values, mean values, and mean interpretation. Each question item was evaluated using a five-point Likert type answer scale from the level of "Strongly Agree" to "Strongly Disagree". The results of the study shows that the overall question items for the implementation of lifelong Islamic education teaching practices are at a moderately high mean interpretation level with a value (mean = 3.98). It demonstrates that lecturers and instructors are able to practice all teaching strategies in conducting lifelong Islamic education courses at Community Colleges.

KEYWORDS

Lifelong Islamic education, teaching practices, teaching and learning

1.0 Pendahuluan

Kolej Komuniti adalah sebuah institusi di bawah Jabatan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) yang merupakan antara naungan di bawah Kementerian Pengajian Tinggi (KPT). Kolej Komuniti telah menawarkan program secara sepenuh masa dan jangka masa pendek. Program secara sepenuh masa terdiri daripada program pengajian di peringkat Sijil Kemahiran Khas, Sijil Kolej Komuniti dan Diploma Kolej Komuniti. Sijil Kemahiran Khas terdiri daripada 5 kursus, Sijil Kolej Komuniti 39 kursus dan Diploma Kolej Komuniti sebanyak 16 kursus (Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti, 2017). Kursus jangka masa pendek pula merupakan kursus yang dirancang bagi memenuhi permintaan komuniti. Hal ini bertujuan bagi menggalakkan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), di samping dapat menambahkan kemahiran dan menjana pendapatan tambahan isi rumah.

Peningkatan trend terhadap kursus Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dalam tempoh lima tahun kebelakangan ini menunjukkan sambutan yang menggalakkan iaitu melebihi 10 peratus daripada sasaran kadar pertumbuhan tahunan. Taburan pelajar PSH pada tahun 2013 Kolej Komuniti merekodkan bilangan pelajar yang paling tinggi. Dalam tempoh 2002 hingga 2013, Kolej Komuniti telah merekodkan penyertaan 1.3 juta pelajar-pelajar PSH daripada 1800 orang pada 2002 kepada 277080 orang pada tahun 2013 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015). Di samping itu, tidak dinafikan peningkatan trend terhadap kursus PSH ini adalah disebabkan oleh permintaan serta kemampuan kursus-kursus yang ditawarkan dalam PSH. Nia Sutisna (2011) berpendapat bahawa kursus PISH dapat memupuk serta menarik minat masyarakat dalam meningkatkan kemampuan diri dan berupaya membina masyarakat yang gemar belajar (*learning society*) kerana menuntut ilmu telah menjadi kehendak dalam kehidupan dan kebiasaan hidup dalam sesebuah masyarakat. Keadaan ini menggambarkan bahawa kursus pendidikan Islam sepanjang hayat adalah antara kursus yang mendapat permintaan yang tinggi daripada masyarakat walaupun pelaksanaan PISH secara formal di Malaysia adalah masih baharu jika dibandingkan dengan negara maju seperti Amerika Syarikat, German dan Australia (Ramlan et al., 2008). Justeru, strategi terhadap amalan pengajaran bagi

pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti perlu untuk dikenal pasti supaya penambahbaikan terhadap sebarang kekurangan dapat dilakukan segera.

Umum mengetahui bahawa proses pendidikan di Malaysia dikategorikan kepada tiga komponen utama iaitu pengajaran, pentaksiran dan pembelajaran. Pembentukan hasil pengajaran dan pembelajaran yang optimum memerlukan keberhasilan daripada ketiga-tiga komponen ini (Salfarina & Hamidah, 2021). Oleh hal yang sedemikian, amalan pengajaran dan pembelajaran yang diguna pakai ketika pelaksanaan bagi sesuatu pengajaran menjadi faktor yang perlu untuk dilihat dengan lebih jelas. Dalam erti kata lain, teknik mahupun strategi pengajaran yang betul sangat penting untuk mencapai hasil yang positif bagi sesuatu pembelajaran.

Amalan pengajaran digambarkan sebagai proses memindah, memberitahu, mengajar sesuatu ilmu pengetahuan serta menyampaikan pelbagai jenis maklumat kepada seseorang yang tidak mempunyai pengetahuan tentang ilmu tersebut (Azizi & Siti Atiqah, 2010; Ab Halim & Mohamad Khairul, 2010; Ishak Baba, 2009) sama ada melalui latihan, arahan atau sebarang bentuk pengajaran yang seumpamanya (Ab Halim et al., 2004). Justeru itu, dalam ilmu pedagogi, terdapat banyak strategi pengajaran yang boleh diamalkan untuk memudahkan guru dan pensyarah merancang serta menguruskan kaedah dan teknik pengajaran. Antara strategi pengajaran yang boleh diamalkan adalah seperti pengajaran berpusatkan guru, berpusatkan murid atau pelajar dan berpusatkan bahan. Pengajaran berpusatkan guru adalah pengajaran langsung di mana kebergantungan sepenuhnya kepada guru di mana strategi pengajarannya telah dirancang oleh guru secara teliti. Guru tidak akan berjaya menyampaikan pengajaran dan pembelajaran tanpa strategi pengajaran yang dirancang (Naquiah et al., 2020). Manakala, pengajaran berpusatkan pelajar pula adalah bermaksud pelajar mengambil alih sedikit tanggungjawab terhadap pembelajaran yang diajar dan bagaimana mereka dapat mempelajarinya. Gaya pembelajaran berpusatkan pelajar ini menjadi asas pertimbangan utama kepada gaya pengajaran dan strategi pengajaran yang digunakan oleh guru, (Naquiah et al., 2020). Sebagai contoh, pelajar diberi peluang untuk menyuarakan pendapat dan pelajar juga dapat bergerak bebas sekiranya perlu untuk menyelesaikan tugas.

Strategi yang seterusnya adalah pengajaran berpusatkan bahan di mana ia bermaksud guru menggunakan pelbagai bahan seperti buku, bahan lukisan, komputer riba dan lain-lain untuk melaksanakan pengajarannya. Namun demikian, kaedah serta teknik pengajaran seperti bercerita, sumbang saran, demonstrasi dan lain-lain juga penting untuk membantu proses pengajaran yang berstrategi. Seperti mana menurut Kamarul Azmi et al. (2011), bagi pengajaran Jawi misalnya, melalui strategi pemusatan bahan yang dilaksanakan oleh guru menjadikan murid menjalani pembelajaran secara aktif kerana aktiviti pembelajaran dilakukan sendiri oleh murid. Perkara ini turut diakui oleh Nur Syamira et al. (2016) yang menjelaskan bahawa kepentingan terhadap aplikasi bahan contohnya alatan permainan bahasa berasaskan multimedia dalam pengajaran Jawi juga merupakan strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam untuk mencapai pembelajaran aktif.

Jelasnya di sini, setiap daripada program yang dilaksanakan dengan melibatkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran memerlukan kepada strategi bagi amalan pengajaran yang dilaksanakan. Dalam erti kata lain, teknik mahupun strategi pengajaran yang betul sangat penting untuk mencapai hasil yang positif bagi sesuatu pembelajaran.

2.0 Pernyataan Masalah

Pelaksanaan Kursus Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) di Kolej Komuniti kebiasaannya adalah tidak melebihi enam bulan dan minima adalah lima jam. Program ini telah menarik perhatian beberapa golongan yang disasarkan sejak diperkenalkan pada awal tahun 2014. Antara isu dan cabaran program PISH di Kolej Komuniti dan institut pengajian tinggi yang lain ialah pengiktirafan dan jaminan kualiti,

kurikulum dan penaksiran, infrastruktur dan kemudahan, promosi dan sokongan serta pengantarabangsaan (Kementerian Pendidikan Tinggi, 2017).

Nor Azida et al. (2015) berpendapat bahawa pihak kolej perlulah melihat pandangan dan persepsi setiap peserta kursus pendidikan Islam sepanjang hayat terutamanya dalam aspek maklumat kursus, kaedah penyampaian, kelengkapan peralatan dan faedah keseluruhan kursus. Hal ini demikian kerana aspek-aspek ini mampu untuk meningkatkan kualiti penyampaian serta pengajaran dan pembelajaran yang dianjurkan oleh pihak Kolej Komuniti secara khususnya. Hal ini adalah kerana, pelaksanaan sesuatu kursus atau latihan perlu dinilai keberkesanannya supaya mencapai objektif dan matlamat yang digariskan. Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus yang berkualiti serta memenuhi piawaian negara di bawah Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) perlu dititikberatkan bagi semua program kursus. Hal ini adalah bagi meningkatkan kualiti penyampaian pengajaran dan pembelajaran yang dianjurkan oleh kolej komuniti seperti yang terdapat dalam teras 1 komponen Pelan Pemerkasaan Kolej Komuniti 2013-2015 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015).

Selain itu, isu sebegini sering didengari berlaku di sekolah-sekolah di mana Ab Halim et al. (2012) dalam kajian yang dilakukan mendapati bahawa amalan pengajaran berpusatkan guru dalam pengajaran Asas Jawi ini tidak dapat menarik minat dan membosankan pelajar. Menurut rumusan daripada dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa kebanyakan Guru Pendidikan Islam lebih banyak menggunakan kaedah berpusatkan guru seperti kaedah kuliah, syarahan, memberi contoh dan demonstrasi (Ab Halim et al., 2012) dalam pengajaran Jawi di kelas dan kurang sekali menggunakan kaedah berpusatkan pelajar dalam pengajaran mereka.

Walaupun terdapat beberapa kajian lain yang menunjukkan bahawa pembelajaran berpusatkan pelajar membawa kesan yang positif kepada pelajar (Shuhaida, 2002; Khoo, 2008; Skolnick, 2009), namun tidak banyak kajian yang dijalankan untuk mengenal pasti proses pengajaran yang melibatkan amalan pengajaran ini (Abdull Sukor et al., 2016). Kajian-kajian seperti ini perlu diperluaskan lagi di institusi pengajian tinggi terutamanya di Kolej Komuniti yang lebih banyak menawarkan kursus-kursus jangka pendek yang melibatkan ramai peserta daripada luar. Hal ini demikian juga berlaku kepada kajian-kajian yang diperlukan iaitu bagi mengenal pasti pelaksanaan amalan pengajaran dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di bawah Kolej Komuniti. Kebanyakan kajian yang telah dijalankan di kolej komuniti lebih berkisar kepada pembelajaran sepanjang hayat, budaya keusahawanan, kepuasan pelajar dan pengurusan stres. Lantaran itu, dengan adanya kajian seperti ini ianya dapat menambah kajian di institusi Kolej Komuniti terutamanya berkaitan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat.

3.0 Objektif Kajian

1. Mengetahui latar belakang peserta dari aspek jantina, umur, tempat tinggal dan jenis kursus yang dipilih dalam pendidikan Islam sepanjang hayat.
2. Mengetahui tahap pelaksanaan amalan pengajaran berpusatkan pensyarah, pelajar dan bahan dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat.

4.0 Pendidikan Islam Sepanjang Hayat

Pendidikan Islam Sepanjang Hayat merupakan satu landasan untuk memberi ruang dalam peningkatan kerjaya dan kepuasan menimba ilmu duniawi dan ukhrawi agar dapat menghasilkan insan serba lengkap bagi menghadapi dunia penuh cabaran yang bersifat global.

Pembangunan Pelan Induk PISH yang digubal merupakan satu usaha bagi memastikan pelajar tahfiz dan pondok mendapat ilmu kemahiran dan keusahawanan di samping memastikan kesinambungan pendidikan Islam diberikan kepada setiap lapisan masyarakat. Pelan induk yang disediakan melalui

medium pendidikan formal, tidak formal ini mengukuhkan lonjakan 3 iaitu “Menghayati pembelajaran sepanjang hayat” dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) 2015- 2025. Melalui kesepaduan ilmu dunia dan akhirat, maka akan lahir sumber manusia yang seimbang dan holistik, seiring dengan tuntutan ajaran Islam serta mampu menyumbang kepada pembangunan ekonomi negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015).

PENDIDIKAN ISLAM SEPANJANG HAYAT (PISH)	
Pendidikan Islam diberikan secara berterusan	Ilmu kemahiran dan keusahawanan



Sumber manusia yang seimbang dan holistik

Rajah 1. Pembangunan Pelan Induk Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (2017)

Kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti meliputi program latihan kemahiran, pembelajaran pendidikan Islam, dan keusahawan dimana kesemuanya dilaksanakan dalam tempoh yang pendek iaitu minima lima jam pelaksanaan. Yufiza et al. (2016) mengatakan bahawa program ini berjaya menarik perhatian dan minat pelajar institusi tahfiz dan pondok untuk mendalami ilmu berkaitan kemahiran dan keusahawanan.

5.0 Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kajian tinjauan dan reka bentuk kajian kuantitatif. Pengumpulan data kuantitatif dilakukan dengan mengedarkan borang soal selidik yang bertajuk ‘Pelaksanaan Amalan Pengajaran dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat secara atas talian. Soal selidik ini dibentuk berpandukan adaptasi daripada kajian-kajian lepas di mana soalan-soalan telah diubahsuai dengan berpandukan kajian oleh Surizan Romli et. al (2015), Azlah Md Ali et. al (2009) dan Abdul Latif Abdul Kadir et. al (1997). Format soal selidik kajian ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu, Bahagian A (Demografi Responden), dan Bahagian B (Amalan Pengajaran). Bagi konstruk pada bahagian B (Amalan Pengajaran) terbahagi kepada tiga sub konstruk iaitu Amalan Pengajaran Berpusatkan Pensyarah, Amalan Pengajaran Berpusatkan Pelajar, dan Amalan Pengajaran Berpusatkan Bahan. Manakala, pemilihan responden adalah dengan menggunakan pensampelan rawak mudah iaitu dengan melibatkan 270 orang responden bagi 3 buah kolej komuniti di daerah Kuala Kangsar yang telah mengikuti kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Negeri Perak mencatatkan bilangan kolej komuniti terbanyak berbanding negeri lain iaitu sebanyak 13 buah kolej komuniti. Walau bagaimanapun, pengkaji memilih kolej komuniti yang terdapat di daerah Kuala Kangsar sahaja iaitu Kolej Komuniti Chenderoh, Kolej Komuniti Sungai Siput dan Kolej Komuniti Kuala Kangsar kerana daerah ini mempunyai kolej komuniti terbanyak di negeri Perak.

Pemungutan data bagi soal selidik yang digunakan adalah menerusi skala jawapan jenis Likert lima mata bagi pilihan jawapan kepada responden. Hasil dapatan dari soal selidik tersebut dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Science (SPSS) version 26 bagi melihat pelaksanaan amalan pengajaran dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Penggunaan SPSS dalam kajian ini memudahkan pengkaji untuk mengetahui kerelevanan dan kesignifikan jawapan yang diberikan oleh responden. Statistik yang digunakan bagi pelaporan data adalah peratusan, min, dan interpretasi min, manakala bagi tahap penilaian responden akan diuraikan mengikut nilai min yang diperolehi iaitu tahap tinggi seharusnya berada dalam lingkungan 4.01 – 5.00, sederhana tinggi dalam lingkungan 3.01 – 4.00, tahap penilaian min bagi sederhana rendah akan menunjukkan keputusan nilai min pada lingkungan 2.01 – 3.00 dan bagi tahap untuk rendah dalam lingkungan 1.01 – 2.00. Penghuraian bagi interpretasi nilai min adalah merujuk daripada Nunally (1978).

6.0 Dapatan Kajian

Dapatan kajian ini menunjukkan latar belakang responden kajian serta analisis deskriptif bagi menjawab objektif kajian iaitu pelaksanaan amalan pengajaran dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Seramai 270 orang responden yang telah mengikuti kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti Chenderoh, Kolej Komuniti Sungai Siput dan Kolej Komuniti Kuala Kangsar terlibat dalam kajian ini. Dapatan kajian ini menjadi asas kepada perbincangan, cadangan dan kesimpulan terhadap kajian.

6.1 Latar Belakang Responden Kajian

Profil sampel kajian merujuk kepada latar belakang demografi sampel iaitu jantina, tempat tinggal, dan jenis kursus Pendidikan Islam Sepanjang Hayat yang dianjurkan oleh pihak Kolej Komuniti. Hasil kajian menunjukkan jumlah responden berdasarkan jantina iaitu bagi responden lelaki adalah seramai 154 orang (57.0%), manakala responden bagi jantina perempuan seramai 116 orang (43.0%). Ini menunjukkan penyertaan bagi kursus pendidikan Islam sepanjang hayat melibatkan ramai peserta lelaki daripada peserta perempuan. Profil bagi lokasi tempat tinggal pula menunjukkan sejumlah 159 orang (58.9%) tinggal di bandar, manakala seramai 111 orang (41.1%) tinggal di luar bandar. Data ini menjelaskan bahawa kebanyakan daripada peserta yang mengikuti kursus Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) adalah daripada kawasan bandar berbanding luar bandar.

Analisis profil seterusnya adalah berkaitan dengan jenis kursus pendidikan Islam sepanjang hayat (PISH) yang diikuti. Dapatan data menunjukkan seramai 42 orang (15.6%) daripada peserta telah mengikuti kursus PISH dalam kategori keagamaan, manakala 70 orang (25.9) peserta mengikuti kursus PISH dalam kategori kemahiran dan seterusnya seramai 158 orang (58.5%) yang mengikuti kursus PISH dalam kategori keagamaan dan kemahiran. Keadaan ini jelas menggambarkan kursus-kursus pendidikan Islam sepanjang hayat yang ditawarkan kepada peserta bagi kategori keagamaan dan kemahiran lebih mendapat sambutan yang menggalakkan. Walaupun kursus PISH bagi kategori keagamaan dan kategori kemahiran menunjukkan jumlah penyertaan peserta yang sedikit, namun ianya masih dapat disimpulkan sebagai sambutan yang masih memuaskan. Hal ini demikian kerana, kursus bagi kategori keagamaan mahupun kategori kemahiran mempunyai limitasi fokus peserta yang tersendiri dan bukan dibuka secara meluas berbanding kategori kursus keagamaan dan kemahiran yang lebih terbuka kepada permintaan institusi, agensi dan komuniti setempat.

Jadual 1. Latar Belakang Responden

Item	Frekuensi (<i>f</i>)	Peratus (%)
Jantina		
Lelaki	154	57.0
Perempuan	116	43.0
Tempat Tinggal		
Bandar	159	58.9
Luar Bandar	111	41.1
Kategori Kursus PISH		
Keagamaan	42	15.6
Kemahiran	70	25.9
Keagamaan & kemahiran	158	58.5

6.2 Analisis Deskriptif Pelaksanaan Amalan Pengajaran dalam Kursus Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH)

Bahagian ini akan menghuraikan dapatan kajian yang dianalisis secara deskriptif terhadap item-item bagi konstruk amalan pengajaran. Penjelasan pada bahagian ini adalah mengikut kepada tiga sub konstruk iaitu amalan pengajaran berpusatkan pensyarah (5 item), amalan pengajaran berpusatkan pelajar (5 item), dan amalan pengajaran berpusatkan bahan (5 item). Jadual 2, 3 dan 4 di bawah menunjukkan analisis taburan min dan peratusan yang dicapai bagi setiap pernyataan item soalan mengenai amalan pengajaran berpusatkan pensyarah, berpusatkan pelajar dan berpusatkan bahan dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat.

6.2.1 Amalan Pengajaran Berpusatkan Pensyarah

Berdasarkan skor min dalam jadual 2, item B2 menunjukkan penilaian interpretasi min yang paling tinggi di antara keseluruhan item soalan yang lain iaitu sebanyak (min=4.34). Berdasarkan item ini, seramai 128 orang responden 'sangat setuju' dan 111 orang responden yang memilih 'setuju', 26 orang memilih 'kurang pasti', 5 orang lagi memilih tidak setuju, manakala tiada responden yang memilih 'sangat tidak setuju'. Hal ini menjelaskan bahawa ramai responden yang bersetuju bahawa pensyarah banyak menggunakan amalan pengajaran menerusi kaedah demonstrasi semasa sesi kursus diadakan.

Selain itu, item B3 dan B4 masing-masing turut mengumpul nilai interpretasi min yang tinggi secara keseluruhan di mana nilai min bagi item B3 adalah (min=4.20), manakala bagi item B4 pula adalah (min=4.01). Keadaan ini menjelaskan bahawa amalan pengajaran berpusatkan pensyarah menerusi pengajaran berkumpulan dan bercerita juga lebih kerap digunakan dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Seterusnya, item B1 dan B5 dilihat menunjukkan skor interpretasi nilai min sederhana tinggi secara keseluruhan diantara lima item soalan di mana B1 menunjukkan skor min paling rendah dengan nilai (min= 3.54), manakala B5 dengan nilai (min=3.97). Oleh itu, amalan pengajaran berpusatkan pensyarah menerusi syarahan dan kendali kelas sepenuhnya oleh pensyarah agak kurang dipraktikkan ketika pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat, namun ianya ada dilaksanakan.

Jadual 2. Amalan Pengajaran Berpusatkan Pensyarah dalam Kursus PISH

Bil	Item	Kekerapan (N=270)					Min	Interpretasi
		STS	TS	KP	S	SS		
B1 Syarahan		15	31	69	104	51	3.54	Sederhana Tinggi
B2 Demonstrasi.		0	5	26	111	128	4.34	Tinggi
B3 Pengajaran berkumpulan		2	7	29	130	102	4.20	Tinggi
B4 Bercerita		6	12	42	123	87	4.01	Tinggi
B5 Kendali kelas sepenuhnya		2	9	61	121	77	3.97	Sederhana Tinggi
KESELURUHAN MIN							4.01	Tinggi

6.2.2 Amalan Pengajaran Berpusatkan Pelajar

Berdasarkan skor min dalam jadual 3, item B6 menunjukkan penilaian interpretasi min yang paling tinggi di antara keseluruhan item soalan yang lain iaitu sebanyak (min=4.09). Berdasarkan item ini, seramai 76 orang responden 'sangat setuju' dan 152 orang responden yang memilih 'setuju', 33 orang memilih 'kurang pasti', 7 orang lagi memilih tidak setuju, manakala 2 orang responden memilih 'sangat tidak setuju'. Hal ini menjelaskan bahawa ramai responden yang bersetuju bahawa pelaksanaan amalan pengajaran berpusatkan pelajar menerusi kaedah perbincangan semasa sesi kursus diadakan.

Selain itu, item B9 (simulasi) turut mengumpul nilai interpretasi min yang tinggi secara keseluruhan di mana nilai min bagi item ini adalah (min=4.01). Keadaan ini menjelaskan bahawa amalan pengajaran berpusatkan pelajar menerusi kaedah simulasi juga lebih kerap digunakan dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat.

Seterusnya, item B7, B10 dan B8 dilihat menunjukkan skor interpretasi nilai min sederhana tinggi secara keseluruhan diantara lima item soalan di mana item B8 menunjukkan nilai skor min paling rendah dengan nilai (min= 3.85), manakala B10 dengan nilai (min=3.94) dan B7 dengan nilai (min=3.96). Ketiga-tiga item ini iaitu masing-masing mewakili amalan pengajaran berpusatkan pelajar menerusi kaedah soal jawab, sumbang saran dan penyelesaian masalah tetap dilaksanakan dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat melihat kepada penilaian interpretasi min yang sederhana tinggi.

Kesimpulannya, pelaksanaan amalan pengajaran berpusatkan pelajar dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti berada pada nilai interpretasi min yang sederhana tinggi secara keseluruhannya iaitu dengan nilai min sebanyak (min=3.97). Dapat dirumuskan bahawa amalan pengajaran berpusatkan pelajar menerusi beberapa kaedah seperti perbincangan, soal jawab, penyelesaian masalah, simulasi dan sumbang saran ini kerap dilakukan dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat merujuk kepada dapatan nilai min yang berada pada tahap sederhana tinggi tersebut.

Jadual 3. Amalan Pengajaran Berpusatkan Pelajar dalam Kursus PISH

Bil	Item	Peratusan (N=270)					Min	Interpretasi
		STS	TS	KP	S	SS		
B6	Perbincangan	2	7	33	152	76	4.09	Tinggi
B7	Soal Jawab	6	15	40	132	77	3.96	Sederhana Tinggi
B8	Penyelesaian masalah	3	12	63	137	55	3.85	Sederhana Tinggi
B9	Simulasi	0	11	45	143	71	4.01	Tinggi
B10	Sumbangsaran	4	8	56	135	67	3.94	Sederhana Tinggi
KESELURUHAN MIN							3.97	Sederhana Tinggi

6.2.3 Amalan Pengajaran Berpusatkan Bahan

Berdasarkan skor min dalam jadual 4, item B13 (bahan bercetak) menunjukkan penilaian interpretasi min yang paling tinggi di antara keseluruhan item soalan yang lain iaitu sebanyak (min=4.24). Berdasarkan item ini, seramai 103 orang responden 'sangat setuju' dan 134 orang responden yang

memilih 'setuju', 27 orang memilih 'kurang pasti', 6 orang lagi memilih tidak setuju, manakala tiada responden memilih 'sangat tidak setuju'. Hal ini menjelaskan bahawa ramai responden yang bersetuju bahawa pelaksanaan amalan pengajaran berpusatkan bahan menggunakan bahan bercetak semasa sesi kursus dilakukan.

Selain itu, item B12 (slaid) turut mengumpul nilai interpretasi min yang tinggi secara keseluruhan di mana nilai min bagi item ini adalah (min=4.05). Dapatan ini menjelaskan bahawa amalan pengajaran berpusatkan bahan menggunakan slaid juga kerap digunakan dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat.

Seterusnya, item B15, B14, dan B11 dilihat menunjukkan skor interpretasi nilai min sederhana tinggi secara keseluruhan di mana item B11 menunjukkan nilai skor min paling rendah dengan nilai (min=3.68), manakala B14 dengan nilai (min=3.88) dan B15 dengan nilai (min=3.96). Oleh itu, gambaran ini menjelaskan bahawa ketiga-tiga item amalan pengajaran berpusatkan bahan iaitu menggunakan papan bertulis, bahan maujud dan alat audio visual masih diguna pakai dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat walaupun tidak digunakan sepenuhnya.

Kesimpulannya, pelaksanaan amalan pengajaran berpusatkan bahan dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti berada pada nilai interpretasi min yang sederhana tinggi secara keseluruhannya iaitu dengan nilai min sebanyak (min=3.96). Dapat dirumuskan bahawa amalan pengajaran berpusatkan bahan menggunakan alat audio visual, slaid, bahan bercetak, bahan maujud, dan papan tulis ini masih membantu dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat merujuk kepada dapatan nilai min yang berada pada tahap sederhana tinggi tersebut.

Jadual 4. Amalan Pengajaran Berpusatkan Bahan dalam Kursus PISH

Bil	Item	Peratusan (N=270)					Min	Interpretasi
		STS	TS	KP	S	SS		
B11	Alat audio visual	5	22	85	100	58	3.68	Sederhana Tinggi
B12	Slaid	8	13	33	120	96	4.05	Tinggi
B13	Bahan bercetak	0	6	27	134	103	4.24	Tinggi
B14	Bahan maujud	2	11	77	108	72	3.88	Sederhana Tinggi
B15	Papan tulis	7	14	43	125	81	3.96	Sederhana Tinggi
KESELURUHAN MIN							3.96	Sederhana Tinggi

Berdasarkan kepada ketiga-tiga sub konstruk yang dianalisis tersebut, sub konstruk bagi amalan pengajaran berpusatkan pensyarah berada pada nilai interpretasi min yang paling tinggi iaitu dengan (min=4.01). Bagi amalan pengajaran berpusatkan pelajar dan berpusatkan bahan pula menunjukkan nilai interpretasi min sederhana tinggi secara keseluruhan dengan masing-masing dengan nilai (min=3.97) dan (min=3.96).

Menerusi dapatan data secara deskriptif ini, dapat disimpulkan bahawa pelaksanaan amalan pengajaran yang berpusatkan pensyarah, berpusatkan pelajar dan berpusatkan bahan dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti dilaksanakan dengan baik secara keseluruhannya

kerana penilaian daripada peserta yang berada pada tahap yang tinggi menunjukkan kepuasan peserta terhadap amalan yang digunakan.

Jadual 5. Kesimpulan Amalan Pengajaran dalam Kursus PISH

Bil	Amalan Pengajaran	Min	Interpretasi
1	Berpusatkan Pensyarah	4.01	Tinggi
2	Berpusatkan Pelajar	3.97	Sederhana Tinggi
3	Berpusatkan Bahan	3.96	Sederhana Tinggi
KESELURUHAN MIN		3.98	Sederhana Tinggi

7.0 Perbincangan Dapatan Kajian

Amalan pengajaran pensyarah dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti merangkumi tiga strategi utama iaitu berpusatkan pensyarah, berpusatkan pelajar dan berpusatkan bahan. Kajian mendapati bahawa masih terdapat beberapa kelemahan dan kekurangan bagi amalan pengajaran pensyarah dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat yang memerlukan kepada penambahbaikan.

Pertamanya, amalan pengajaran dengan strategi berpusatkan pensyarah banyak digunakan dalam proses pengajaran pembelajaran kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Kaedah ini merupakan kaedah tradisional yang mempunyai kelemahannya iaitu pensyarah mengendalikan kelas sepenuhnya dengan beberapa teknik pengajaran seperti syarahan, demonstrasi, pengajaran berkumpulan dan bercerita. Kaedah ini mungkin akan menimbulkan rasa bosan dalam kalangan pelajar. Tidak dinafikan peranan pensyarah atau guru penting dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Namun dalam menentukan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, pensyarah perlu mempelbagaikan kaedah dan teknik yang sesuai dengan topik yang diajarkan. Perkara ini turut diakui oleh Asmawati et al. (2015) yang mengatakan bahawa konsep pengajaran bukanlah diertikan hanya sekadar memindahkan maklumat kepada pelajar atau peserta, bahkan amalan pengajaran seharusnya mempunyai peranan untuk melahirkan khalifatullah yang mempunyai perkembangan yang seimbang, serta diamalkan dan dihayati sepenuhnya oleh setiap individu muslim yang beriman.

Seterusnya adalah amalan pengajaran berpusatkan pelajar sepatutnya perlu diberikan penekanan dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti kerana ianya bertepatan dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran abad ke 21 yang lebih menumpukan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar. Hal ini turut diakui oleh Naquiah, Jimaain dan Zabedah (2020) yang mengatakan bahawa konsep pendidikan abad ke 21 merupakan antara satu usaha untuk menambahbaik mutu pengajaran agar relevan dengan senario pendidikan era globalisasi ini. Amalan pengajaran berpusatkan pelajar ini dilihat lebih memberi peluang kepada pelajar-pelajar untuk mempraktikkan pengetahuan yang dipelajari di kelas di samping dapat mengembangkan kemahiran berfikir serta meluaskan minat dengan menggalakkan mereka meneliti pelbagai aktiviti pengajaran berpusatkan pelajar seperti perbincangan, soal jawab, penyelesaian masalah, simulasi dan sumbang saran. Perkara ini turut disokong oleh Kamarul Azmi et al., (2011) yang menyatakan bahawa murid akan menjalani pembelajaran aktif kerana aktiviti pembelajaran dilakukan sendiri oleh murid.

Kemudian, dapatan daripada kajian ini menunjukkan bahawa ramai tenaga pengajar bagi kursus pendidikan Islam sepanjang hayat mengamalkan pengajaran berpusatkan bahan terutamanya dalam penggunaan alat elektronik yang berorientasi teknologi maklumat seperti alat audio visual yang telah digunakan secara sederhana dalam pengajaran dan pembelajaran. Begitu juga penggunaan bahan bercetak, bahan maujud dan papan tulis turut digunakan tetapi tidak secara meluas. Pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat dengan berpusatkan bahan dilihat sangat perlu untuk diteruskan dengan lebih giat dengan mengaplikasikan pelbagai medium multimedia yang ada. Hal ini adalah kerana, penggunaan aplikasi dan multimedia sebagai medium pengajaran dan pembelajaran dilihat mampu untuk menarik minat peserta mahupun pelajar menguasai pembelajaran dengan melakukan aktiviti secara aktif. Perkara ini turut disokong oleh Nur Syamira et al., (2017) yang mengatakan bahawa aplikasi terhadap alatan permainan bahasa berasaskan multimedia dalam pengajaran Jawi adalah merupakan salah satu strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam untuk mencapai pembelajaran aktif. Di samping itu, kesan positif juga dapat dilihat ke atas perkembangan pembelajaran murid menerusi penggunaan bahan dalam pengajaran dan pembelajaran (Abdul Rasid et al., 2015; Faizah 2017).

8.0 Cadangan dan Implikasi Kajian

Pelaksanaan kajian pelaksanaan amalan pengajaran dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat di Kolej Komuniti sudah tentu membawa implikasi kepada dunia pendidikan khususnya bagi menambahbaik strategi pengajaran dan pembelajaran oleh para pensyarah. Sebagai pensyarah yang terlibat dengan sesi pengajaran dalam kursus pendidikan Islam sepanjang hayat, pelbagai isu dan cabaran yang wujud dalam pelaksanaan kursus tersebut. Selain itu, perkara yang melibatkan kesediaan peserta dari pelbagai aspek juga perlu dititikberatkan oleh pensyarah. Justeru, menerusi kajian ini, terdapat implikasi yang perlu dititikberatkan oleh semua pihak bagi tujuan penambahbaikan terhadap aktiviti atau amalan pengajaran dalam pelaksanaan kursus pendidikan Islam sepanjang hayat selepas ini.

Bagi menghadapi era pendidikan yang mementingkan kepada revolusi 4.0 kini, para pensyarah yang juga tenaga pengajar bagi kursus pendek perlu untuk lebih kreatif dalam sesi menyampaikan maklumat, info, ilmu dan kemahiran kepada peserta. Hal ini adalah kerana, latar belakang peserta yang mengikuti kursus pendidikan Islam sepanjang hayat khususnya tidak mengambil kira faktor umur yakni peserta adalah daripada pelbagai peringkat umur. Oleh itu, penggunaan kepada bahan bantu mengajar yang baik ketika sesi pengajaran sangat dititikberatkan berikutan peringkat umur peserta adalah berbeza. Namun begitu, kebergantungan pensyarah terhadap satu strategi pengajaran juga perlu dielakkan bagi mengelakkan peserta bosan serta kurang minat untuk mengikuti kursus pada masa akan datang. Selain itu, isi kandungan serta modul pengajaran yang jelas juga perlu disediakan supaya peserta lebih memahami objektif pengajaran bagi kursus setiap yang dihadiri.

Selain itu, pensyarah juga perlu untuk lebih giat menjalani atau menyertai latihan, bengkel mahupun kursus profesional dalam pelbagai bidang serta kemahiran bagi mendapat ilmu serta kemahiran yang tinggi dalam proses peningkatan profesionalisme diri. Hal ini adalah kerana, ilmu serta kemahiran yang ada akan meyakinkan lagi ramai masyarakat untuk menyertai kursus-kursus pendek yang disediakan oleh pihak Kolej Komuniti. Oleh itu, Pihak Jabatan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) sebagai induk juga dilihat penting untuk membantu menyediakan pelbagai peluang dan ruang kepada pensyarah untuk mengikuti latihan luar untuk tujuan ini.

Penelitian terhadap beberapa penilaian peserta terhadap kajian ini yang melibatkan strategi berpusatkan bahan masih rendah dalam kalangan peserta. Keadaan ini menggambarkan bahawa penambahbaikan terhadap penyediaan kelengkapan untuk pengajaran perlu untuk dilakukan. Hal ini adalah kerana, pendidikan abad ke 21 kini banyak menggunakan strategi pengajaran berpusatkan bahan bagi mengelakkan peserta kursus belajar secara teori sahaja. Oleh itu, pihak kementerian

pengajian tinggi serta kolej komuniti perlu bekerjasama untuk menyediakan peralatan serta kemudahan yang cukup bagi pelaksanaan kursus yang lebih efektif. Penyediaan kemudahan yang lengkap akan membantu pensyarah dan peserta berinteraksi dengan lebih efisien sewaktu kursus diadakan.

8.0 Kesimpulan

Pelaksanaan amalan pengajaran meliputi tiga strategi utama pengajaran iaitu berpusatkan guru, berpusatkan pelajar dan berpusatkan bahan perlu untuk diseimbangkan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran bagi kursus pendidikan Islam sepanjang hayat. Menerusi dapatan kajian ini yang menunjukkan keseluruhan tahap amalan pengajaran yang dilaksanakan di bawah kursus pendidikan Islam sepanjang hayat adalah sederhana dan ini menunjukkan prestasi tenaga pengajar dalam menjalankan kursus-kursus berada pada tahap yang baik secara keseluruhannya. Keseimbangan dalam strategi pengajaran yang digunakan dapat diamalkan dengan menambah baik lagi sesi pengajaran yang sedia ada terutamanya negara kini berada pada gelombang teknologi yang semakin pesat dan maju. Oleh itu, pelaksanaan amalan pengajaran yang lebih memberi tumpuan kepada penggunaan teknologi perlu untuk dititikberatkan di semua institusi pengajian tinggi untuk bersama membantu mencapai hasrat untuk bersaing di peringkat global bersama negara maju yang lain dalam bidang pendidikan. Hal ini adalah kerana kemajuan pendidikan dalam sesebuah negara merupakan satu indikator yang menggambarkan tahap kemajuan negara tersebut.

Rujukan

- Abdul Rasid & Hasmah Ismail. 2013. Pelaksanaan Pembelajaran Menyeronokkan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal – MyLEJ)*. 3(2), 49-63.
- Ab Halim, T., & Mohamad Khairul, A. A. (2010). Amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43-56.
- Ab Halim, T., Adnan, Y., Kamisah, O., Khadijah, A. R., Shahrin, A., Zamri, A. R. (2004). Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ab Halim, T., Kamarulzaman, A. G., Rosli, M., Zetty, N. R., Mohd Asmadi, M., & Zetty Nurakmal Azura, R. (2012). Penilaian pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kurikulum Pendidikan Islam Bahagian Pendidikan Islam (JAIS) di sekolah-sekolah rendah agama negeri Selangor. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan dan Pengajian Islam*, 1, ISSN-2231-8291.
- Abdull Sukor, S., Mohd Izam, G., Nurahimah, M. Y., & Mohd Isha, A. (2016). Amalan pedagogi berpusatkan pelajar dan masalah yang dihadapi guru-guru pelatih program pensiswazahan guru untuk mengamalkan pedagogi berpusatkan pelajar semasa praktikum. *Proceeding of ICECRS*, 1, 599-608. <http://dx.doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.531>.
- Asmawati, S., Abd Muhsin, A., Syaza, M. S., & Azreen, E. M. (2015). Pendidikan untuk semua: Amalannya dalam sistem Pendidikan Islam di Malaysia. *International Journal of Education and Training*, 1(2), 1-7.
- Azizi, Y., & Siti Atiqah, S. (2010). Model Pengajaran. *Universiti Teknologi Malaysia Institutional Repository*. <https://core.ac.uk/display/11785773>.
- Ishak Baba. (2009). Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dan kaitannya terhadap prestasi akademik pelajar UTHM. *Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*.
- Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti. (2017). Garis Panduan Pelaksanaan Program PSH di Kolej Komuniti. Kolej Komuniti KPT. <https://www.mypolycc.edu.my/index.php/muat-turun/garis-panduan-c/bahagian-kurikulum/send/12-bk/65-garis-panduan-pelaksanaan-program-psh-dikolej-komuniti>.
- Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti. (2017a). Sejarah Penubuhan. <http://www.jpkk.edu.my/v2/infokorporat/sejarah-kolejkomuniti.html>.
- Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti. (2017b). Maklumat Kursus dan Pengajian. http://www.jpkk.edu.my/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=183.
- Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti. (2017c). Senarai Kolej Komuniti. <http://www.jpkk.edu.my/v2/infokorporat/senaraikolej.html>.
- Kamarul Azmi, J., Mohd Faez, I., Ab. Halim, T., & Mohd Izham, M. H. (2011). Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(1), 59-74.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Tinggi. (2017). *Pelan Induk Pendidikan Islam Sepanjang Hayat 2017-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khoo, Yin Yin. (2008). Keberkesanan Kaedah Penyelesaian Masalah Secara Kolaboratif dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Tingkatan Enam. Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan. *Universiti Sains Malaysia*.
- Naquiah, N., Jimaain, S., & Zabedah, A. R. (2020). Strategi pemusatan bahan dalam pengajaran jawi guru Pendidikan Islam sekolah rendah: Satu kajian kes. *Jurnal Teknikal dan Sains Sosial*, 9(1), 2-13.
- Nia Sutisna. (2011). Peranan Pendidikan Sepanjang Hayat bagi Penyandang Disabilitas. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Berkhusus*, 10(2), 206-211.
- Nor Azida, M., Nor Idayu, S. M. N., & Zariasya, J. (2015). Keberkesanan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) di Kolej Komuniti Ledang: Kursus jahitan baju kurung. *Jurnal Pendidikan Sepanjang Hayat*.
- Nur Syamira, A. W., Maimun Aqsha, A. L., & Aisyah, S. (2016). Aplikasi Permainan Bahasa Bermultimedia ke Arah Memacu Peningkatan Kefahaman Al-Quran dan Jawi. *Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization*. 1(1), 1-12.

- Ramlan, Z. A., Ahmad, E., & Wan Mohd Rashid, W. A. (2008). Pendidikan Sepanjang Hayat: Isu Cabaran dan Peranan Sekolah Membangun Modul Insan dalam Komuniti Setempat. Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan, UTHM. <https://core.ac.uk/reader/12007656>.
- Salfarina, A. S., & Hamidah, N. (2021). Keberkesanan Taklimat Penilaian & Peperiksaan terhadap Pelajar Kolej Komuniti Tangga Batu (KKTB). Kolej Komuniti Nibong Tebal: UPIK Pulau Pinang. <https://kknibongtebal.mypolycc.edu.my/penerbitan/write%20with%20passion/Pentadbiran%20dan%20Pengurusan.pdf>
- Skolnick, R. (2009). Case Study Teaching In High School Biology Effects On Academic Achievement, Problem Solving Skills, Teamwork Skills and Science Attitudes. Tesis Kedoktoran yang tidak diterbitkan. Available from ProQuest Dissertation and Theses database. (UMI No. 3365623).
- Suhaida Abd Kadir. (2002). Perbandingan Pembelajaran Koperatif dan Tradisional terhadap Prestasi Atribusi Pencapaian, Konsep Kendiri Akademik dan Hubungan Sosial dalam Pendidikan Perakaunan. Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor.
- Surizan Romli, Zatil Arumah Shaarani, Ali Othman, Mohamad Khairi Othman. (2015). Hubungan Pengajaran Pensyarah dan Minat Pelajar Tahfiz dengan Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) di Kolej Komuniti. Jurnal Pendidikan Sepanjang Hayat. Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti 2015
- Yufiza, M. Y., Rafidah, M. B., Saleha., A. A., & Zamaruzaman. (2016). Perlaksanaan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Kementerian Pendidikan Malaysia. Kolej Komuniti Batu Gajah. http://umcced.edu.my/psh2016/web_paper/2.4.1.pdf.