

Implementasi Pengajaran Solat dalam Membina Kemahiran Pembelajaran Aktif Menggunakan Model Pengajaran Rasulullah SAW

Implementation of Prayer Teaching in Developing Active Learning Skills Based on the Teaching Model of the Prophet SAW

Nasyitah Farhanah Johari Faisal^①¹, Mohammad Zaini Yahaya¹, Ahmad Munawar Ismail², Muhammad Adib Samsudin¹, Syaidatun Nazirah Abu Zahrin³

¹Pusat Kajian Syariah, Universiti Kebangsaan Malaysia

(^①Corresponding author: nasyitahfarhanah@gmail.com)

²Pusat Kajian Usuluddin & Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia

³Pusat Pengajian Citra, Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Pembelajaran aktif adalah pendekatan pengajaran yang dicadangkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dan Kementerian Pengajian Tinggi kerana dapat meningkatkan kefahaman pelajar. Namun aplikasinya masih kurang di Malaysia. Pendekatan pengajaran yang masih bersifat tradisional, guru kurang berpengalaman menyebabkan pembelajaran aktif kurang dilaksanakan di dalam bilik darjah. Kajian literatur menunjukkan bahawa: pertama; model pengajaran solat Rasulullah SAW dapat membina kemahiran pembelajaran aktif pelajar, kedua; penglibatan pelajar secara aktif di dalam bilik darjah dapat meningkatkan fokus dan kemahiran sosial. Hal ini sekaligus dapat meningkatkan tahap akademik pelajar. Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang menggunakan analisis dokumen sebagai reka bentuk kajian. Artikel ini membincangkan implikasi pengajaran solat dalam membina kemahiran pembelajaran aktif pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa kaedah pengajaran yang menarik, kewibawaan guru dan psikologi pelajar amat penting dalam membina kemahiran pembelajaran aktif di dalam bilik darjah. Pembelajaran aktif ini menyumbang kepada pembangunan peradaban Islam dengan melahirkan lebih ramai pelajar yang cemerlang, kreatif, kritis dan inovatif.

KATA KUNCI

Model
Pengajaran Solat
Rasulullah, Solat
Sempurna,
Kemahiran
Pembelajaran
Aktif, Kemahiran
Berkomunikasi

Received: Jan 7, 2022

Accepted: March 4, 2022

Published: May 31, 2022

ABSTRACT

Active learning is a teaching approach proposed by the Ministry of Education Malaysia and Ministry of Higher Education because it can increase students' understanding of learning. However, the application is still lacking in Malaysia. The teaching approach that is still traditional, the lack of experienced, and too focused on teacher-centered teaching causes active learning to be less implemented in the classroom. Literature review shows that the teaching of the prayers of the Prophet SAW can build students' active learning skills. Studies also show that active student involvement in the classroom can improve focus and social skills in the classroom. This indicates that the teaching of prayer and active learning can improve students' academics. This study is a qualitative study that uses document analysis as the study design. Thus, this article discusses the implications of prayer teaching in building students' active learning skills. The results show that teaching methods, teacher authority and good student ability can build active learning skills in the classroom. Some suggestions for improvement are also presented to further strengthen active learning while in the classroom. This active learning contributes to the development of Islamic civilization by producing more creative, critical and innovative students.

KEYWORDS

Teaching
Rasulullah's
Prayer, Perfect
Prayer, Active
Learning Skills,
Communication
skill

1.0 Pendahuluan

Solat wajib dilakukan dalam keadaan tertib serta mengikut syarat dan rukunnya. Menurut Al-Ghazali (2000), tahap kesempurnaan solat sebagaimana yang diajar Rasulullah SAW diperolehi dengan memahami segala bacaan dalam solat, melaksanakan pergerakan dengan betul, khusyuk ketika solat serta tunduk dengan penuh harapan kepada Pencipta. Rasulullah SAW telah mengajar dan menunjukkan cara untuk melaksanakan solat dengan sempurna kepada para sahabat.

Solat yang dilaksanakan secara sempurna dapat membentuk pelajar yang cemerlang. Ia juga dapat meningkatkan kualiti kehidupan dari pelbagai aspek, antaranya di dalam akademik iaitu pembelajaran aktif. Sepertimana firman Allah Taala:

﴿أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَّا خَلَقَ اللَّهُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ﴾

"Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang kejadian diri mereka? Allah tidak menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan tujuan yang benar dan pada waktu yang tertentu". (Al-Quran, Al-Rum: 8)

Al-Quran amat menekankan penggunaan akal kerana ia melibatkan elemen kefahaman, penghayatan, pengaplikasian, dan penerapan dalam kehidupan seharian. Keupayaan akal yang ditekankan oleh Islam ini seiring dengan kemahiran yang ingin dibina dalam pembelajaran aktif iaitu pembentukan pelajar yang seimbang kecemerlangan dari aspek akademik dan sahsiah. Pembangunan sahsiah sangat berkait rapat antara hubungan manusia dengan Allah. Terdapat banyak hikmah dan pengajaran solat yang dapat diambil kerana dengan pelaksanaan solat bukan sahaja dapat memperbaiki hubungan dengan Allah malah perhubungan dengan manusia. Seperti firman Allah:

﴿يُجَبِّلُ مَنَ اللَّهِ وَجَبِّلُ مَنَ النَّاسِ ۚ﴾

“Mereka berpegang kepada tali (agama) Allah dan juga berpegang kepada tali (perjanjian) manusia”.
(Al-Quran, Al ‘Imran: 112)

Pengajaran solat yang sangat unik menunjukkan kepentingan setiap individu untuk mempunyai kemahiran berkomunikasi sama ada dengan Allah mahupun dengan makhluk untuk mencapai kecemerlangan. Disiplin yang diajarkan di dalam solat perlu dipraktikkan dalam kehidupan harian pelajar. Ini selari dengan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) yang memfokuskan pembinaan kemahiran pelajar seperti kemahiran berfikir, interpersonal, intrapersonal dan lain-lain lagi. Kemahiran ini dapat dibina dengan lebih berkesan jika pengajaran dan pembelajaran ditransformasi kepada pendekatan pembelajaran aktif.

1.1 Definisi Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif bermaksud proses PdPc yang memberi peluang kepada para pelajar membina pengetahuan secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Namun, pada masa yang sama tidak diabaikan peranan guru dalam merancang, membina, membimbing dan mencorak pengetahuan pelajar supaya tidak bercanggah dengan syariat Islam.

Menurut Meyers dan Jones (1993) pembelajaran aktif ialah aktiviti pembelajaran yang aktif di dalam bilik darjah dengan mengandaikan bahawa kepelbagaian pelajar memerlukan cara belajar yang berbeza antara satu sama lain ketika sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Ini disokong oleh Knight et al. (2005) bahawa ketika di bilik darjah, guru perlu mengetahui tentang kemampuan kognitif pelajar agar ilmu yang disampaikan dapat memberikan kesan yang mendalam kepada pelajar.

Felder dan Brent (2003), di dalam kajiannya menyatakan bahawa sesi di dalam bilik darjah yang melaksanakan teknik pembelajaran aktif selama 50 minit telah menghasilkan peningkatan yang besar dalam kecemerlangan akademik pelajar. Kajian ini juga disokong oleh kajian lain, iaitu Dale (1969) bahawa manusia mempelajari sesuatu dalam dua bentuk, iaitu pembelajaran pasif dan aktif, namun kajian menunjukkan bahawa perbezaan penyimpanan maklumat dan pengekalannya menunjukkan bahawa pembelajaran aktif adalah lebih baik dalam pengekalatan ingatan terhadap fakta ilmu dengan tahap 70- 90% berbanding pembelajaran pasif yang hanya mampu mengekalkan kedua-duanya pada tahap 30%, 20%, dan 10% (Kamarul, 2013).

Pendekatan pengajaran pembelajaran aktif telah dilaksanakan sejak zaman Rasulullah SAW. Al-Quran menjelaskan bahawa “kehidupan Rasulullah SAW dan para sahabat merupakan satu proses pembelajaran aktif yang panjang”. Baginda banyak menyampaikan ilmu dalam pelbagai aspek bentuk kehidupan khususnya ibadat (Al-Bughawi, 1989; Nazirah Hamdan & Kamarul Azmi Jasmi, 2013).

2.0 Permasalahan Kajian

Pendekatan pengajaran secara tradisional menyebabkan pelajar sukar memberikan minat dan tumpuan di dalam bilik darjah. Kajian oleh Yahya Abdullah (2003) mengenai minat dan penghayatan pelajar melalui pembelajaran berpusatkan guru menunjukkan hasil purata yang agak rendah iaitu 3.32 dan 3.22 sahaja. Manakala kajian Ab. Halim Tamuri et al. (2010) amat menekankan agar pendekatan pembelajaran aktif di aplikasikan di dalam bilik darjah. Seorang guru perlu menguasai pelbagai kaedah mengajar serta berkeupayaan mengintegrasikan serta menyusun kaedah-kaedah itu untuk membentuk pengajaran yang paling berkesan lantaran latar belakang pelajar yang pelbagai.

Walaupun pembelajaran aktif telah lama wujud dan terbukti keberkesanannya, tetapi ia masih kurang diaplikasikan di Malaysia. Kajian Muhammad Khailani Abdul Jalil (1993) menunjukkan kebanyakan Guru Pendidikan Islam (GPI) menggunakan kaedah syarahan semasa menyampaikan pengajaran. Alasannya kerana lebih menjimatkan masa bagi menghabiskan sukatan yang ditetapkan walaupun mungkin kaedah tersebut kurang memberi kesan kepada pelajar. Kaedah Syarahan semata-mata perlu diubah mengikut kesesuaian dan keperluan semasa. Cadangan yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam (BPI) untuk pendekatan yang lebih baik seperti berpusatkan pelajar, pembelajaran aktif dan pemerksaan pemikiran kreatif, kritis dan inovatif (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).

Perkara ini turut disokong oleh dapatan kajian Ab. Halim Tamuri et al. (2004) yang menunjukkan bahawa guru kurang yakin dengan pendekatan pembelajaran aktif kerana faktor masa yang terhad. Walaupun sebahagian sekolah ada yang menggunakan jadual anjal tetapi jadual waktu ini masih lagi tidak menekankan strategi pembelajaran aktif. Keengganan para GPI menganjak paradigma menyebabkan corak strategi pengajaran kekal ditakuk yang lama. Antara alasan yang sering diberikan ialah sukatan yang banyak, keutamaan peperiksaan, proses pembelajaran akan terkeluar dari skema sukatan pelajaran sekiranya guru memberikan kebebasan kepada para pelajar sepenuhnya di dalam meneroka ilmu.

Seterusnya, kajian Kamarul Azmi (2013) menunjukkan guru pendidikan Islam menyampaikan pengajaran menggunakan 80% kaedah syarahan dan kuliah. Kaedah ini mewujudkan elemen kebosanan, mengantuk, tidak mampu mengaitkan dengan situasi semasa dan hilang tumpuan dalam kalangan pelajar. Manakala kajian Siti Marlina Sabran (2013) yang dijalankan kepada pelajar-pelajar sekolah rendah, telah menunjukkan bahawa elemen-elemen muzikal, imaginasi dan animasi adalah antara pendekatan yang bersesuaian dan tidak membosankan daripada pendekatan pembelajaran tradisional.

Jelaslah bahawa para GPI perlu mengubah gaya pengajaran dari berpusatkan guru kepada strategi pembelajaran aktif. Matlamat PdPc bukan sekadar proses memindahkan ilmu mengenai solat ke dalam minda pelajar kemudian mengharapkan pelajar meluahkan kembali ilmu-ilmu tersebut ke dalam kertas ujian. Tetapi ia bertujuan untuk melahirkan pelajar yang berketrampilan, berpengetahuan dan berkemahiran. Matlamat yang lebih utama adalah sejauhmanakah pengetahuan dan kefahaman solat mampu membentuk minda, perasaan dan jiwa pelajar sehingga mampu mengamalkannya secara berterusan.

Rasulullah SAW adalah model terbaik dalam pengajaran solat sehingga mampu membina kemahiran pembelajaran aktif pada diri sahabat. Maka penting untuk GPI mempunyai kesedaran untuk mengimplentasikan pengajaran solat Rasulullah SAW agar dapat membina kemahiran pembelajaran aktif berdasarkan al-Quran dan Sunnah. Justeru kajian ini mengupas bagaimana pengajaran solat dapat meningkatkan kemahiran pembelajaran aktif pelajar?

3.0 Metodologi

Kajian ini bersifat analisis kandungan. Pendekatan kualitatif digunakan kerana fokus penyelidikan menitikberatkan kajian konseptual yang bersifat penganalisan model pengajaran solat Rasulullah SAW dan kajian literatur mengenai pembelajaran aktif untuk pelajar sekolah rendah sebagai cara untuk membantu meningkatkan prestasi akademik pelajar.

Analisis kandungan adalah satu proses merumus dan melapor data bertulis (Cohen, Manion & Morrison, 2007) dengan membuat analisis terhadap kandungan teks daripada sumber dokumen rasmi dan tidak rasmi (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016). Analisis konseptual membuat kajian

terhadap konsep-konsep sesuatu kandungan teks seperti kandungan dari siri teks-teks ucapan yang diteliti dari sudut makna eksplisit dan implisit manakala analisis relational atau semantik mengkaji hubungan antara konsep-konsep yang hermakna (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016).

Dalam kajian ini, pengkaji melaksanakan analisis kandungan secara konseptual secara teliti, iaitu konsep solat Rasulullah SAW yang berfokus kepada kaedah pengajaran. Pengkaji telah merujuk kitab-kitab fiqh turath dan kontemporari berkenaan solat dan kaedah pembelajaran dan psikologi perkembangan pelajar untuk mengulas dan menganalisa dengan berpandukan daripada ayat-ayat Al-Quran dan hadith. Seterusnya kajian literatur mengenai kaedah PdPc berfokus kepada model pengajaran solat Rasulullah SAW dan pembelajaran aktif.

4.0 Visual Preference Questionnaire

Kajian Muhammad Farid Hassan (2002) di Kolej Rahman Putra, mendapati pelajar yang mempunyai pengamalan yang tinggi dalam solat mempunyai pengamalan pengurusan masa, tingkah laku dan disiplin akademik yang lebih baik dari pelajar yang mempunyai pengamalan solat yang rendah. Seterusnya dapatan kajian Abdul Fattah (2009) menunjukkan kepentingan pengajaran solat ketika menyoroti kecemerlangan Rasulullah SAW sebagai seorang pendidik. Menurutnya, di samping peribadi Rasulullah SAW yang unggul, baginda juga menggunakan pelbagai strategi pengajaran bagi menyampaikan ilmu dan kemahiran kepada para sahabatnya khususnya pengajaran solat. Beliau merumuskan antara kaedah yang digunakan Rasulullah SAW dalam pengajaran solat ialah kaedah qudwah hasanah, penerangan, perbincangan, tunjuk cara, membuat perkaitan, ekspresi wajah dan anggota badan, menjawab soalan, penghuraian fakta, gurauan, set induksi yang sesuai, memberi motivasi dan beransur-ansur.

Ini menggambarkan bahawa Rasulullah SAW telah mengimplentasikan pengajaran solat dalam membina kemahiran pembelajaran aktif dalam kalangan para sahabat. Seharusnya, GPI meneladani Rasulullah SAW dengan mempraktikkan kaedah pengajaran solat Rasulullah SAW ketika sesi PdPc di dalam bilik darjah agar terbina kemahiran pembelajaran aktif di kalangan pelajar.

4.1 Strategi Meningkatkan Kemahiran Pembelajaran Aktif Melalui Kaedah Pengajaran

Solat

Solat memiliki kedudukan yang sangat penting kerana solat merupakan bentuk penghambaan tertinggi kepada Allah. Di dalamnya, terkandung pelbagai hikmah dan pengajaran. Ketika melaksanakan solat, Islam menggariskan untuk menjaga syarat dan rukun solat. Setiap rukun solat harus dilaksanakan dengan teliti. Al-Ghazali (2000) telah menggariskan antara perkara penting ketika melaksanakan solat ialah menghadirkan hati dengan menghadap kepada Allah dan tidak menoleh ke kiri dan kanan ketika solat. Ini turut disokong oleh Al-Zuhayli (1994) bahawa perbuatan di dalam solat harus dilaksanakan secara berhati-hati kerana pergerakan yang salah dan tidak menepati rukun dan syarat sah solat boleh membatalkan solat.

Solat menurut syara' ditakrifkan sebagai beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulakan dengan takbir dan disudahi dengan salam berserta dengan syarat-syarat yang ditentukan. Maksud solat yang betul dan sempurna ialah solat yang didirikan dengan menepati segala rukun sah solat iaitu rukun qauli (bacaan), fi'li (perbuatan) dan qalbi (hati) (Mohd Nazir Ibrahim, 2013). Solat sempurna adalah solat yang dilaksanakan secara khusyuk. Khusyuk dan fokus dituntut agar pelaksanaannya membuahkan hasil yang terbaik. Bacaan surah perlu dihafal agar pelaksanaan solat diterima dan perlu ditunaikan tepat pada waktunya. Ini menunjukkan antara penerapan solat sempurna dapat membina kemahiran pembelajaran aktif iaitu kemahiran kognitif, berkomunikasi, mengurus emosi dan fizikal serta disiplin yang tinggi.

Disiplin yang diajarkan di dalam solat itu perlu dipraktikkan dalam kehidupan harian kita. Ini selari dengan pembelajaran aktif yang amat berkait rapat dengan kemahiran sosial dan komunikasi. Menurut Wilke (2003), pembelajaran aktif yang melibatkan pelajar untuk menyelesaikan masalah, menjawab soalan-soalan serta berbincang di dalam bilik darjah memberikan kesan positif terhadap akademik pelajar. Elemen-elemen dalam Pembelajaran aktif ada di dalam solat sempurna. Disiplin yang dibina dalam solat boleh menjurus kepada kecemerlangan akademik yang mentransformasi modal insan (Ismail et al., 2018; Zahrin et al., 2019).

Strategi PdPc berdasarkan al-Quran dan Sunnah yang kreatif, pelbagai dan menarik minat pelajar telah berjaya meningkatkan prestasi akademik pelajar. Sunnah adalah model yang praktikal dalam melaksanakan strategi PdPc dalam pengajaran solat. Ini dapat ditunjukkan melalui apa yang digariskan oleh al-Quran (Syed Hamid al-Habsyi, 1993). Pendekatan dan juga strategi PdPc yang dibawa oleh Rasulullah SAW telah dikembangkan oleh para sarjana Islam sesuai dengan keperluan semasa supaya dapat menghasilkan satu bentuk PdPc yang berkesan dalam sistem pendidikan Islam khususnya dalam pengajaran solat. Antara kaedah dan strategi yang digunakan adalah kaedah soal jawab, perbincangan, latih tubi dan pengulangan selain daripada qudwah dan kewibawaan guru memahami kemampuan pelajar yang mempunyai pelbagai latar belakang kognitifnya.

4.11 Soal jawab

Rasulullah SAW adalah contoh model terbaik di dalam pengajaran solat sehingga dapat meningkatkan kemahiran pembelajaran aktif pelajar sama ada secara teori mahupun secara praktikal. Seperti contoh, Rasulullah SAW telah membina kemahiran pembelajaran aktif sahabat ketika pengajaran solat iaitu apabila para sahabat bebas untuk bersoal jawab dengan Rasulullah SAW. Seperti hadis:

"Saya terkena sakit buasir, maka saya tanyakan kepada Nabi SAW mengenai solat, maka Nabi bersabda: Solatlah dengan berdiri jika kamu kuasa, maka duduklah jika kamu tidak kuasa dan baringlah jika kamu masih tidak kuasa" (Hadis Riwayat Ibn Majah, Bab Iqamah al-Solah. 1223).

Dalam situasi yang lain yang menunjukkan kaedah pengajaran melalui soal jawab seperti yang telah diriwayatkan Ibn Majah maksudnya telah menceritakan kepada kami Abu Bakr bin Abu Syaibah berkata, telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Numair dari Ubaidullah bin Umar dari Sa'id bin Abu Sa'id dari Abu Hurairah berkata, "Seorang lelaki masuk ke dalam masjid dan solat, sementara Rasulullah SAW berada di sudut masjid. Lelaki itu kemudian datang seraya mengucapkan salam, tetapi Nabi bersabda: "Kembali dan solatlah, sebab engkau belum solat." Lelaki itu pun kembali solat, lalu kembali menemui beliau dan mengucapkan salam kepada Rasulullah SAW, beliau bersabda: "Kembali dan solatlah, sebab engkau belum solat." Dan pada kali ketiganya dia berkata, "Wahai Rasulullah, ajarkanlah kepadaku." Beliau bersabda: "Jika engkau solat maka sempurnakanlah wuduk dan menghadaplah ke arah kiblat. Kemudian takbir dan bacalah ayat al-Quran yang mudah menurut kamu, kemudian rukuklah hingga engkau tenang, kemudian berdirilah hingga engkau tegak berdiri, kemudian sujudlah hingga engkau tenang, kemudian angkatlah kepalamu hingga engkau tegak duduk. Dan lakukanlah hal seperti dalam semua solatmu." (Hadis Riwayat Ibn Majah, Bab al-Solah fil saubil wahid. 1050).

Kaedah soal jawab dengan komunikasi yang jelas dan mudah di dalam pengajaran solat bertujuan menarik perhatian para sahabat baginda dan menggalakkan mereka menjawab soalan yang diutarakan. Apabila para sahabat tidak dapat menjawabnya, Rasulullah SAW memberi jawapan yang lebih mudah difahami dan lebih berkesan kepada jiwa para pendengarnya atau baginda sendiri akan menjawabnya (Al-Na'miy, 1994).

Ada ketikanya keistimewaan kaedah ini dapat membantu para pelajar meningkatkan kecerdasan otak, mencungkil bakat yang ada pada para pelajar serta dapat menghidupkan suasana pembelajaran. Kerana kaedah soal jawab memerlukan interaksi dan perhubungan dua hala iaitu samada dari guru kepada pelajar atau dari pelajar kepada guru. Walaupun begitu strategi penyoalan ini masih kurang difahami oleh kebanyakan guru kerana mereka hanya mengemukakan satu atau dua jenis soalan sahaja, padahal kaedah ini boleh digunakan dalam kaedah membaca dan menulis. Ini turut disokong Abdullah (1995) bahawa kaedah menyoal ini boleh membangkitkan kecerdasan dan menggalakkan berfikir kerana pelajar akan dapat menumpukan fikiran terhadap apa yang sedang diingati sehingga dapat mengelak daripada memikirkan perkara lain.

Sungguhpun kaedah soal jawab memberi banyak manfaat namun kekurangan yang akan berlaku apabila hanya guru yang menyoal kepada pelajar tanpa interaksi dua hala. Ia akan melahirkan pelajar yang tidak kreatif dan tidak mampu mengemukakan soalan kepada guru atau rakan-rakan. Tujuan guru menyoal pelajar adalah untuk menilai sejauh mana kefahaman pelajar tentang pelajaran yang dipelajari. Dan dalam masa yang sama guru juga dapat menilai proses mereka berfikir dan memberi jawapan. Manakala tujuan pelajar pula menyoal guru adalah untuk mendapat penjelasan lanjut atau ingin mendapat maklumat yang berkaitan dengan lebih mendalam berhubung dengan isi pengajaran (Shahrin Awaluddin, 1998).

Oleh itu setiap GPI digalakkan mempraktik kaedah interaksi dua hala ini seperti mana yang ditunjukkan di dalam al-Quran dan Sunnah. Kelebihan kaedah soal jawab memberi kesan yang positif dan memberi kefahaman yang lebih jelas kepada para pelajar berbanding dengan pendekatan kaedah yang berbentuk satu hala sahaja (Abdullah, 1994).

4.12 Perbincangan dan amali

Kaedah perbincangan dan amali adalah antara kaedah pengajaran solat Rasulullah SAW yang dapat membina kemahiran aktif para sahabat. Menurut Abdullah (1994), Rasulullah SAW menggunakan kaedah perbincangan ini untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, kefahaman, dan pendidikan di dalam solat mahupun di luar solat. Baginda yang mendapat tunjuk ajar dari Allah dalam semua perkara, sering bermusyawarah dan berbincang dengan para sahabat dan pengikut-pengikutnya untuk memutuskan sesuatu perkara kerana, dengan cara seperti ini akan mendapat satu keputusan yang lebih sempurna dan kukuh.

Kaedah perbincangan merupakan strategi pengajaran yang berbentuk perbualan dan percakapan dalam kalangan pelajar dibawah kawalan guru. Ketika perbincangan berlaku, pelajar diberi kebebasan untuk memberi pandangan dan pendapat berdasarkan topik yang diberi oleh guru. Manakala guru pula berperanan mengarahkan pandangan pelajar agar ianya tidak terkeluar dari objektif yang dinyatakan serta menjurus ke arah satu pandangan yang menyeluruh (Kamarul, 2013).

Tujuan perbincangan tersebut untuk mencungkil buah fikiran pelajar dari aspek sosial. Aspek pengajaran yang paling penting ialah kebolehan mematuhi pembentukan tingkah laku. Manakala hasil pembelajaran ialah dalam bentuk nilai diri, rasa harga diri dan identiti. Dengan ini pengajaran bertujuan menetapkan penglibatan dan pembentukan tingkah laku positif, seterusnya akan menyuburkan perkembangan individu dari pelbagai aspek termasuk perkembangan akademik seseorang pelajar.

Secara umumnya keberkesanan pengajaran solat pada dasarnya bukan sahaja melibatkan pembinaan kemahiran metakognitif, tetapi turut melibatkan pembinaan psikomotor, perubahan tingkah laku diri seseorang dan penghayatan dalam konteks kehidupan sebenar. Dalam Pendidikan Islam khususnya solat, penghayatan merupakan sebahagian dari proses pembelajaran (Ibn Khaldun, 2002). Keupayaan

menghayati nilai-nilai melalui pengajaran solat bergantung kepada susunan strategi PdPc yang dilaksanakan di dalam bilik darjah oleh GPI.

Teknik pengajaran daripada Rasulullah SAW ini menunjukkan bahawa pengajaran yang berkesan adalah melalui kaedah yang dapat menarik minat pelajar tanpa meninggalkan aspek bimbingan secara praktikal dan amali. Ini bermaksud, guru bukanlah bertindak sebagai penyampai maklumat semata-mata tetapi sentiasa mendidik dan membimbing. Sebagaimana hadis Malik bin Huwairis, Nabi SAW bersabda:

{صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي}

Maksudnya: "Solatlah kalian sebagaimana kalian melihat aku solat" (Sahih Al-Bukhari, Bab As-solah 631).

Hadis menunjukkan bahawa pengajaran secara perbincangan dan amali perlulah seiring. Rasulullah SAW juga menggunakan kaedah ilustrasi untuk menerangkan sesuatu idea dan *practical application* ketika mengajar para sahabat untuk solat dan wuduk (Ghazali, 2000). Pengetahuan kandungan yang mantap disertai dengan pengetahuan PdPc akan menghasilkan pengajaran yang berkesan kerana isi kandungan perlu diterjemahkan dalam bentuk yang mudah difahami dan tidak membosankan (Al-Na'imi, 1994).

4.1.3 Pengulangan

Kaedah pengulangan antara kaedah yang dapat mengukuhkan pengetahuan pelajar. Kaedah dua hala ini juga sering digunakan oleh Rasulullah SAW. Kelebihan kaedah ini ialah bagi meneguhkan ingatan, kefahaman dan penghayatan terutamanya dalam solat. Menurut M. Abdel Haleem (2002) Rasulullah SAW juga sering menggunakan kaedah pengulangan di dalam pengajaran solat dengan tujuan agar ianya lebih difahami dengan sempurna. Kaedah pengulangan ini dilakukan berulang-ulang kali samada dalam bentuk bacaan atau sebutan atau dalam bentuk tulisan.

Menurut Ibnu Khaldun (2002), pengulangan hendaklah dilakukan sehingga pelajar faham dan dapat menguasai sesuatu tajuk kemudiannya bolehlah diubah kepada tajuk yang lain. Lingkaran dan pengulangan mengikut kecerdasan seseorang atau kumpulan pelajar. Pelajar yang cerdas mungkin hanya memerlukan dua atau tiga kali lingkaran sahaja berbanding dengan pelajar lemah dan ianya perlu juga sesuai dengan objektif dan kaedah pengajaran. Ini disokong dengan pandangan Al-Na'miy (1994) yang menjelaskan bahawa guru diminta mengulang semula pelajaran tersebut sehingga mereka memahaminya kerana kadangkala pelajar tidak dapat memahami pada kali pertama dan kedua.

Walaupun kaedah ini banyak mendatangkan kesan yang baik kepada kefahaman para pelajar namun kadang-kadang ianya boleh mendatangkan bosan dan jemu sekiranya proses ulangan ini dilakukan dengan menggunakan teknik yang tidak sesuai, sebagai contoh terlalu banyak ulangan aktiviti dilakukan atau para pelajar telah memahami topik tersebut tetapi dilakukan juga menyebabkan aktiviti tersebut menjadi bosan dan membuang masa. Oleh itu guru harus berwaspada tentang penggunaan kaedah ini

Al-Quran dan As-sunnah juga menekankan kaedah pengulangan yang menarik perhatian di dalam isi kandungannya agar pembaca dapat memberi perhatian terhadap setiap perkara yang penting. Kaedah pengulangan ini boleh diamalkan dengan cara bersoal jawab, menyusun idea dengan menggunakan struktur logik, menggerakkan badan disamping dapat mengawal kelas dengan baik (M. Abdel Haleem, 2002).

Dengan ini jelaslah bahawa mempelbagaikan kaedah pengajaran dapat mengukuhkan penguasaan terhadap subjek dan dapat menghindarkan dari kebosanan dan keletihan. Selain daripada

mempelbagaikan kaedah pengajaran, Rasulullah SAW juga amat meraikan kemampuan dan psikologi pelajar ketika menyampaikan ilmu.

4.2 Strategi Meningkatkan Kemahiran Pembelajaran Aktif Melalui Psikologi Pelajar

Selain menitik beratkan kaedah pengajaran yang pelbagai ketika menyampaikan ilmu, guru juga bertanggungjawab memberi tunjuk ajar dari sudut emosi kerana ia dapat membina kemahiran pembelajaran aktif disamping dapat mematangkan pelajar. Kematangan fikiran pelajar adalah antara perkara yang diambil berat dalam pengajaran solat kerana pendidikan solat bukan hanya tertumpu kepada memberi tunjuk ajar dan latihan semata-mata, tetapi adalah satu proses memupuk kesedaran dan pembentukan jiwa (Anuar Puteh, 2001). Maka hasilnya secara tidak langsung dapat merangsang pelajar untuk berfikir dan mengemukakan pandangan masing-masing.

Pengajaran solat dan pembelajaran aktif relevan hingga ke hari ini seperti mana kajian yang telah dibuat oleh para sarjana. Guru perlu membina kemahiran pembelajaran aktif di dalam proses PdPc untuk menjana minda pelajar dengan memberi ruang untuk pelajar memberi pandangan, menyoal dan menggalakkan mereka bekerjasama (Effandi Zakaria, 2003). Penurunan Al-Quran yang diturunkan secara bertahap menjadi bukti bahawa Islam meraikan tahap kemampuan hambanya di dalam mempelajari ilmu sehingga dapat mempraktikkannya ketika menjalani aktiviti kehidupan seharian. (Al-Zarkashi, 1957; Al-Qattan, 2000).

4.2.1 Tahap dan kemampuan pelajar

Transformasi Pendidikan Islam telah dirangka berdasarkan pelaksanaan pengajaran guru di sekolah melalui pengubahsuaian melibatkan komponen keupayaan kurikulum, pembentukan budaya sekolah, penambahbaikan pengetahuan guru dan tahap kemampuan pelajar mengaplikasi setiap isi kandungan pembelajaran yang diperolehi agar pembelajaran aktif dapat dilaksanakan dengan berkesan dan seterusnya membentuk penghayatan akidah yang mantap dalam kalangan pelajar (Zuraidah Ramdhan@Ramban, 2013).

Kemahiran mengetahui dan menguasai tahap kemampuan pelajar telah dipraktikkan sejak zaman Rasulullah SAW ketika sesi PdPc baginda bersama para sahabat. Ini telah diterangkan secara jelas di dalam sabda Rasulullah SAW:

(قَالَ: أَتَيْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَحْنُ شَبَبَةٌ مُتَقَارِبُونَ، فَأَقَمْنَا عِنْدَهُ عِشْرِينَ لَيْلَةً، فَظَنَّ أَنَّا اشْتَقْنَا أَهْلَنَا، وَسَأَلَنَا عَمَّنْ تَرَكْنَا فِي أَهْلِنَا فَأَخْبَرْنَاهُ، وَكَانَ رَفِيقًا رَحِيمًا، فَقَالَ: " ارْجِعُوا إِلَى أَهْلِيكُمْ فَعَلِّمُوهُمْ وَمُرُوهُمْ وَصَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي، وَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَلْيُؤَذِّنْ لَكُمْ أَحَدُكُمْ، ثُمَّ لِيُؤْمِّكُمْ أَكْبَرُكُمْ)

(Sahih Al-Bukhari, Bab Rahmah al- Nas wa Al- Bahāim 5662)

Maksudnya: Malik menceritakan, "Kami datang menemui Nabi Muhammad SAW, saat itu kami adalah para pemuda yang usianya sebaya. Maka kami tinggal bersama beliau selama dua puluh hari dua puluh malam. Beliau adalah seorang yang sangat penuh kasih dan lembut. Ketika beliau menganggap bahawa kami telah merindukan keluarga kami, beliau bertanya kepada kami tentang orang yang kami tinggalkan. Maka kami pun mengkhabarkan kepada beliau. Kemudian beliau bersabda: "Kembalilah kepada keluarga kalian dan tinggallah bersama mereka, ajarilah mereka dan perintahkan (untuk solat)." Beliau lantas menyebutkan sesuatu yang aku pernah ingat lalu lupa. Beliau mengatakan: "Solatlah kalian seperti kalian melihat aku solat. Maka jika waktu solat sudah tiba, hendaklah salah seorang dari

kalian mengumandangkan azan, dan hendaklah yang menjadi imam adalah yang paling tua di antara kalian."

Ini menunjukkan Rasulullah SAW peka dan meraikan kemampuan dan emosi para sahabat ketika pengajaran solat. Rasulullah SAW juga telah melaksanakan pembelajaran aktif iaitu dengan cara para sahabat bebas untuk bertanya dan mengemukakan pandangan. Kemahiran pembelajaran aktif ini akhirnya dapat membentuk kecemerlangan para sahabat sehingga mampu membawa panji Islam ke serata dunia melalui kefahaman mereka yang mendalam terhadap ajaran Islam (Kamarul, 2013). Oleh yang demikian, jelaslah bahawa kemampuan Rasulullah SAW memahami kehendak, kemampuan dan psikologi para sahabat menjadi faktor utama dalam membina keberanian dan menjadikan para sahabat lebih selesa untuk mempraktikkan kemahiran pembelajaran aktif.

Dapatan kajian oleh Hatifah Yussof (2000) menyatakan bahawa apabila pelajar suka dan selesa hasil dari penglibatan dalam aktiviti di dalam bilik darjah menyebabkan berlaku peningkatan prestasi pencapaian mereka. Pembelajaran aktif dapat memberikan galakan dan motivasi kepada pelajar agar lebih yakin dan berkebolehan untuk menyelesaikan masalah serta mereka juga boleh berfikir dengan kritis dan kreatif. Dalam pendidikan solat pelaksanaan PdPc bukan sahaja bermatlamat untuk mendapatkan ilmu dan kemahiran tetapi meliputi pembentukan sikap yang diterjemahkan dalam pembentukan tingkah laku yang diingini atau akhlak yang mulia.

Para pelajar juga hendaklah dibimbing dan dikembangkan potensi mereka secara aktif untuk memperolehi pengetahuan dan kemahiran. Keseimbangan dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI) haruslah ditekankan dalam matlamat pengajaran. Sehubungan itu, guru-guru Pendidikan Islam perlu memahami dengan mendalam tahap kemampuan dan psikologi pelajar bersesuaian dengan kehendak Falsafah Pendidikan Islam (FPI) dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) (Shahrin Awaluddin, 1998).

Guru seharusnya menguasai kemahiran memahami kemampuan psikologi pelajar di dalam merancang pendekatan dan kaedah yang digunakan untuk mengajar kumpulan-kumpulan pelajar yang pelbagai. Kerana di dalam bilik darjah biasanya akan terdiri daripada kumpulan pelajar-pelajar yang lemah, sederhana serta yang cemerlang (Kamarul Azmi, 2010). Dengan ini dapatlah dibuat kesimpulan bahawa kemahiran pembelajaran aktif dapat dibina dengan lebih berkesan apabila guru mempunyai kemahiran untuk memahami dan meraikan psikologi pelajar. Justeru guru yang berwibawa perlu memikirkan strategi pengajaran yang merangkumi pelbagai kaedah mengajar untuk memenuhi kepelbagaian keperluan emosi dan kognitif pelajar.

4.2.2 Kewibawaan dan peranan guru

Kewibawaan, qudwah dan kasih sayang oleh Rasulullah SAW telah berjaya membentuk para sahabat. Kesannya dapat dilihat melalui perilaku, dan keperibadian sahabat yang cemerlang. Model pengajaran Rasulullah SAW khususnya dalam pendidikan solat adalah berdasarkan kepada ayat al-Quran. Antaranya:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾

Maksudnya: "Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharap (keredhaan) Allah dan (balasan baik) hari akhirat serta ia pula menyebut dan mengingati Allah banyak-banyak (dalam masa susah dan senang)". (Al-Quran, Al-Ahzab: 21)

Jika selama ini masyarakat melihat guru berperanan sebagai sumber utama pengetahuan kepada pelajar, pada hari ini mereka lebih berperanan sebagai pemuda cara atau fasilitator dalam proses PdPc, pembawa agen perubahan dan pemberi semangat serta inspirasi (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). 'Fasilitator' di dalam bilik darjah adalah individu yang tidak hanya membawa ciri-ciri guru yang menyampaikan ilmu dan kemahiran, tetapi memiliki ciri-ciri afektif seperti prihatin dan mengambil berat terhadap perihai pelajar dan sekali gus membantu melancarkan proses pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar tanpa mereka sedari.

Peranan ini akan menggalakkan pelajar menjadi pemikir yang berkesan apabila guru lebih banyak menyoal, memberi sokongan, menyediakan panduan dan membuka peluang untuk pelajar membangunkan ilmu. Menurut M. Abdel Haleem (2002) secara umumnya kejayaan Rasulullah SAW banyak bergantung kepada sifat baginda itu sendiri yang sentiasa memberi keprihatinan yang tinggi kepada anak didik baginda, akhlak baginda yang amat menyenangkan dan bijak dalam mengawal suasana PdPc dan juga penggunaan bahan-bahan bantu yang sesuai dalam menghuraikan sesuatu yang rumit dan susah. Guru yang berperanan sebagai fasilitator atau pemuda cara perlu menyediakan aktiviti yang bersesuaian dengan tahap kebolehan pelajar, tajuk, masa, pemeringkatan isi serta pemilihan sumber.

Guru perlu lebih bertanggungjawab mewujudkan iklim dan suasana pembelajaran terkawal dan ceria supaya dapat mendorong para pelajar untuk belajar. Maka, jelaslah bahawa guru perlu membimbing pelajar dengan dedikasi sementara pelajar pula perlu belajar secara bersungguh-sungguh dan tekun. Solat telah membawa pelbagai unsur pendidikan yang penting. Kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu diiringi dengan fokus, disiplin dan sabar selain mempunyai keupayaan untuk menganalisis pelaksanaannya terhadap isi kandungan pembelajaran.

5.0 Halangan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Aktif

Walaupun pembelajaran aktif memberi banyak kebebasan mengukir idea-idea baru yang dapat memberi motivasi kepada pelajar, namun terdapat beberapa halangan. Halangan yang terdapat dalam pembelajaran aktif ialah apabila guru tidak dapat mengawal disiplin kelas dengan baik. Iaitu kelas menjadi kacau bilau menyebabkan guru kurang berkeyakinan sehingga tidak mampu memberi komen dan memperluaskan dapatan pelajar, terutamanya bagi guru yang agak kurang tegas dan juga guru-guru baru atau guru permulaan.

Halangan seterusnya dalam melaksanakan pembelajaran aktif di mana sukar untuk membina iklim pembelajaran terutama bagi guru yang kurang pengalaman atau guru baru. Guru akan merasa lebih puas dan selesa seandainya dapat menghabiskan sukatan yang ditetapkan dan dapat menguji atau menilai pencapaian pelajar sejauhmana mereka telah memperolehi ilmu yang dipelajari. Guru juga akan merasa senang dan bermotivasi seandainya ramai pelajar yang menunjukkan prestasi yang baik dan secara tidak langsung akan menjadi satu ganjaran kepada guru untuk terus berusaha mengajar para pelajarnya. Manakala pelajar yang ramai memerlukan lebih banyak perhatian daripada guru mereka. Oleh itu keadaan ini akan mengurangkan interaksi yang berlaku antara guru dan pelajar semasa P&P berlaku (Ab. Halim Tamuri et al., 2004).

Manakala halangan bagi pelajar pula, melibatkan pelajar yang tidak mengambil bahagian dalam aktiviti yang disediakan guru. Seperti contoh apabila guru membuat aktiviti pembentangan, pelajar yang tidak terlibat dalam pencarian maklumat dalam pembentangan akan menyebabkan kelas menjadi hambar kerana pembentang tidak berjaya membentang dengan baik. Justeru pengkaji mencadangkan beberapa penyelesaian untuk menghadapi halangan-halangan tersebut agar pembelajaran aktif dapat diaplikasikan di dalam bilik darjah.

6.0 Kesimpulan

Pendekatan pembelajaran aktif perlu untuk dilaksanakan agar PdPc dapat dilaksanakan dengan lebih berkesan. Namun pengkaji mencadangkan agar perlu ada integrasi elemen-elemen dari segi: (1) Guru perlu kreatif dan menguasai kemahiran kaedah pengajaran yang pelbagai serta perlu sentiasa bermotivasi untuk memperbaikinya. (2) Peranan dan kewibawaan guru perlu ada dan sentiasa menjadikan Rasulullah SAW sebagai contoh teladan kerana hasilnya dapat membina kemahiran pembelajaran aktif pelajar. Para guru perlu melibatkan diri secara aktif di dalam kursus-kursus guru yang dapat meningkatkan kemahiran tersebut. (3) Pelajar yang mempunyai tahap keupayaan dan pemahaman yang berbeza haruslah diraikan dari sudut kemampuan dan psikologi perkembangan mereka agar mendapat hasil yang baik. (4) Pelajar perlu di tanam keberanian dan kesedaran tentang kepentingan pembelajaran aktif. Ini secara tidak langsung bukan sahaja dapat meningkatkan kemahiran pembelajaran aktif pelajar tetapi dengan nilai yang ditanam, dapat mengawal disiplin pelajar di dalam bilik darjah. Pembelajaran aktif yang berjaya direalisasikan di peringkat sekolah dan pengajian tinggi akan dapat menyumbang kepada pembangunan peradaban Islam dengan melahirkan lebih ramai pelajar yang kreatif, kritis dan inovatif.

Rujukan

- Ab. Halim Tamuri, Mohd Izham Hamzah, Khadijah Abdul Razak & Mohd Aderi Che Noh. (2010). *Kajian tahap profesionalisme guru-guru pendidikan Islam di sekolah-sekolah menengah di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, UKM dan Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian pelajaran Malaysia
- Ab. Halim Tamuri, Zarin Ismail, Kamarulzaman Abdul Ghani, Khadijah Abdul Razak, Zarin Ismail & Mohd Aderi Che Noh. (2004). *Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, UKM dan JAPIM. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Abdul Fattah Abu Ghuddah al-Halabi al-Suri. (2009). *Rasulullah Pendidik Terulung, 40 Teknik Rasulullah Mengajar*. Negeri Sembilan: al-Azhar Media.
- Al-Bukhari. (1994). *Sahih Al-Bukhari*. (Tahqiq: Shaikh Abd al-Aziz 'Abdullah). Jil. 1-5. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Ghazali. (2000). *Ihya' Ulum al-Din*, jil. 1. Kaherah: Dār al-Taqwa li al-Turath.
- Al-Na'miy. (1994). *Kaedah dan Teknik Pengajaran Menurut Ibnu Khaldun dan al-Qabisi*. (Terj.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Qattan. (2000). *Mabahith fi 'Ulum al-Quran*. Beirut: Maktabah al-Ma 'arif li al-Nasr wa al-Tawzi '.
- Al-Zarkashi. (1957). *Al-Burhan fi 'Ulum al-Quran*. Mesr: Dar Ihya' al-Kutub al- 'Arabiyyah 'Isa al-Babi al-Halabi wa Shirkaihi.
- Al-Zuhayli. (1994). *al-Tafsir al-Wajiz 'ala Hamisy Alquran al- 'Azhim*. Damaskus: Dar al-Fikr.
- Anuar Puteh. 2001. Perkembangan dan pembentukan remaja menurut perspektif Islam. *Jurnal Kajian Malaysia*, 19(2), 79-101.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*, 6th ed. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Dale, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*, 3rd ed., Holt, Rinehart & Winston, New York, p. 108.
- Effandi Zakaria. (2003). *Kesan pembelajaran koperatif ke atas pelajar matrikulasi*. [Doctoral dissertation, Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Felder R. M. & Brent R. (2003). Designing and Teaching Courses to Satisfy the ABET Engineering Criteria, *Journal of Engineering Education*, 92 (1): 7-25.
- Hatifah Yussof. (2000). *Pendidikan syariah islamiyyah: satu kajian tentang permasalahan dalam pengajaran di sekolah agama dan harian (kem. pendidikan) dan sekolah agama menengah kerajaan negeri di Selangor*. [Master's thesis, Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Ibnu Khaldun. (2002). Muqaddimah Ibnu Khaldun. Beirut: Dar Qalam.
- Ibnu Majah. (2000). Hadith riwayat Ibn Majah, Kitab al-Sunnah, Bab al-Solah fil saubil wahid, no. Hadith 1050. Abi al-Hassan al-Hanafi, *Sunan Ibn Majah*, Beirut: Dar al-Ma'rifat, 2: 69.
- Ibnu Majah. (2000). Hadith riwayat Ibn Majah, Kitab al-Sunnah, Bab Iqamah al-Solah, no. Hadith 1223. Abi al-Hassan al-Hanafi, *Sunan Ibn Majah*, Beirut: Dar al-Ma'rifat, 2: 70.
- Instrument and Transformation of Excellent Muslim through Love of Knowledge. *Islāmiyyāt*, 41(1), 3-11.
- Ismail, N., Zahrin, S. N. A., & Azizan, N. I. (2018). A Preliminary Study on Love for Knowledge and The Excellent Ummah Personality Among Muslim Students. *al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 3(1), 24-34.
- Kamarul Azmi Jasmi, (2013). Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Islam: Pengamalan Guru Cemerlang Pendidikan Islam (Active Learning in Islamic Education: Practicing Excellent Teacher of Islamic Education) in Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam di Malaysia (Seminar Empowerment Islamic Teaching in Malaysia), pp. 1-16.
- Kamarul Azmi. (2010). *Guru cemerlang pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia: Satu kajian Kes*. [Doctoral dissertation, Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2006). *Perancangan Dasar dan Penilaian Kurikulum*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Pembangunan Pendidikan 2001-2010*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. Cetakan Pertama. Edisi ketiga. Putrajaya: Bahagian Perancangan & Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Knight, C. Gasevic, D. & Richards, G. (2005). Ontologies to Integrate Learning Design and Learning content. *Journal of Interactive Media in Education, Special Issue on Advances in Learning Design*, (7).
- M. Abdel Haleem. (2002). The Prophet Muhammad as a teacher: implications for hadith literature. *The Islamic Quarterly*, XL 6 (2), 121-137.
- Meyers, C. & Jones, T. (1993). *Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom*. USA: San Francisco.
- Mohd Nazir Ibrahim. (2013). *Kefahaman dan penghayatan amalan solat fardu dalam kalangan orang asli Pos Pulat, Gua Musang, Kelantan*. [Master's thesis, Universiti Pendidikan Sultan Idris].
- Muhammad Farid Kamsan. (2002). *Perkaitan amalan solat dengan amalan pengurusan masa akademik pelajar-pelajar Islam di surau Kolej Rahman Putra, UTM: Satu kajian kes*. [Master's thesis, Universiti Teknologi Malaysia].
- Muhammad Khailani Abdul Jalil. (1993). *Penggunaan media pengajaran dan pembelajaran dalam pengajaran feqah (KBSM)*. [Master's thesis, Universiti Malaysia].
- Nazirah Hamdan & Kamarul Azmi Jasmi. (2013). Bentuk Metodologi Pengajaran Rasulullah Saw Dari Perspektif Pemikiran Imam Al-Nawawi Menerusi Kitab Himpunan Hadis Empat Puluh, Fakulti Tamadun Islam, UTM. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (Seppim'13)*, pp. 574.
- Shahrin Awaluddin. (1998). Pendidikan Islam berasaskan realiti semasa. Dalam Juriah Long (editor): *Inovasi dalam Perkaedahan Pengajaran*. Bangi: Penerbit UKM.
- Siti Marlina Sabran. (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) pelajar tingkatan lima dalam penyelesaian matematik Johor Bharu*. [Master's thesis, Universiti Teknologi Malaysia].
- Syed Hamid al-Habsyi. (1993). *Penghayatan Solat Pengertian Tentang Sembahyang*. Kuala Lumpur: Penerbit Pustaka Antara.
- Wilke, R. (2003). The effect of active learning on student characteristics in a Human Physiology course for non-majors. *Advances in Physiology Education*, 27(4).
- Yahya Abdullah. (2003). *Persepsi, minat dan penghayatan pelajar terhadap pendidikan Islam di kalangan pelajar tingkatan 5 di SMK Muzaffar Shah, Simpang Empat, Semanggol Perak*. [Master's thesis, Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Zahrin, S. N. A., Shahrudin, S., & Abd Malik, N. H. M. (2019). Development of
- Zuraidah Ramdhan@Ramban. (2013). *Kesediaan, amalan dan strategi pengajaran pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahun Satu (KSSR)*. Johor Bharu, Malaysia: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia